

Приложение к ФОП НОО

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №1 от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ "Гимназия №77"

_____ Г.А.Бариева

Введено в действие

приказом №176 от «29» августа 2023г



Рабочая программа
курса «Занимательный английский»
для учащихся 2 классов
(количество часов в неделю -1 час, в год -34 часов)

Набережные Челны, 2023г.

Информационная карта образовательного курса

1	Образовательная организация	МАОУ Гимназия №77«ю»
2	Полное название программы	Занимательный английский
3	Направленность программы	общеинтеллектуальная
4	Сведения о разработчиках	ФИО учитель английского языка
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	8-9 лет
5.3	Характеристика программы -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	Содействовать овладению учащимися основой знаний и умений в изучении английского языка, формирование основ знаний и умений в базовой области английского языка.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания программы)	Стартовый уровень
6	Формы и методы образовательной деятельности	Игровые, информационные технологии
7	Формы мониторинга результативности	Конкурс Методы-словесные, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования мотивации, наблюдения
8	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения программа усвоена: -эффективный уровень-100% -оптимальный уровень-70% -сохранность контингента-100% -участие в конкурсах-100% -наличие победителей и призеров на городско уровне
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	Август 2023 года
10	Рецензенты	Зам директора по УВР

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1	Информационная карта образовательной программы	1
2	Оглавление	2
3	Нормативно-правовая база	2
4	Пояснительная записка	2
5	Учебно-тематический план	6
6	Содержание программы	7
7	Планируемые результаты освоения программы	5
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
9	Список литературы	8
	Приложение 1	
10	Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы	10
	Приложение 2	
11	Календарный график. План воспитательной работы	11

Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует формированию представлений у обучающихся о диалоге культур, осознанию ими себя, как носителей культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Нормативно-правовое обеспечение программы. При разработке дополнительной общеразвивающей программы основными нормативными документами являются следующие: – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020); – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Приказ Минпросвещения России от 03.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196»; – Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»; – Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12. 2018 г. № 16); – Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16); – Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573); – Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», Совет по стратегическому развитию и приоритетным проектам. Протокол №11 от 30 ноября 2016 г.; – Устав Муниципального автономного учреждения г. Набережные Челны «Гимназия №77».

Актуальность программы В процессе изучения английского языка ученик овладевает такими речевыми компетенциями как: говорение, аудирование, письмо и чтение. Последняя компетенция является наиболее необходимой для развития самостоятельности и независимости в постижении языка. Чтение – это один из важных элементов при изучении языка. Зная правила чтения, ученик способен читать и понимать написанное, а так же правильно произносить слова. Овладев навыками чтения, ученик с лёгкостью может самостоятельно изучать английский язык, выполнять школьные домашние задания, читать дополнительную литературу на английском языке. Правила чтения дают возможность правильно читать, произносить и писать английские слова.

Данная программа предлагает изучение английского языка с помощью книги для чтения для 2-го класса под ред Верещагиной И.Н.

Принципы обучения: коммуникативно-ориентированной направленности; дифференцированного и интегрированного обучения; учета родного языка; активности; наглядности.

Особенности программы:
преобладают игровые формы занятий;
соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, их интересам и возможностям;
смена видов деятельности;
последовательное усложнение программного материала;
использование разнообразного, доступного для освоения языкового материала;
обучение проводится с опорой на родной язык с постепенным переходом на английский язык.

Цель - формирование умений правильного чтения на английском языке; умение отличать буквы и звуки английского алфавита; умение пользоваться транскрипцией; умение запоминать буквосочетания и их чтение; умение читать тексты..

Образовательные задачи: - изучение элементарных языковых конструкций;
- ознакомление учащихся с диалогической и монологической речью, несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, фонетическим строем языка; - создание условий для формирования уровня мотивации ребёнка к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения языкового материала; - формирование умений самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

Развивающие задачи: - развитие лингвистических способностей учащихся посредством активизации их творческой деятельности; - развитие элементарных языковых навыков и умений; - совершенствование языковой памяти, фонематического слуха, мышления, воображения; - расширение кругозора учащихся; - формирование мотивации к познанию и творчеству.

Воспитательные задачи: - развитие коммуникативных культуры, навыков работы в группах, в команде; - ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны

изучаемого языка; - воспитание уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; - воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Данная общеразвивающая программа способствует **формированию компетенций учащихся.**

Учебно-познавательных. Учащиеся закрепляют знания в области английского языка; учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог; добывать знания непосредственно из реальности.

Ценностно-смысловых. У детей формируется: культура поведения в кругу сверстников и в семье, личностные качества (самостоятельность, внимательность, отзывчивость, дисциплинированность)

Коммуникативных компетенций. Вырабатываются умения и навыки общения в коллективе, построения совместной деятельности в группе, выбираются способы общения со сверстниками. Учащиеся отрабатывают навыки устной и письменной коммуникации; учатся предотвращать и конструктивно разрешать возникающие межличностные конфликты.

Адресат программы. Особенности возрастной группы: «Полиглот» реализуется с учащимися младшего школьного возраста 8-9 лет. Особенность данного возраста: у учащихся данного возраста развита звуковая сторона речи, имеется большой активный словарный запас. - владение связной монологической речью (сначала устной, затем письменной); - наиболее простая форма монолога - пересказ сюжетного рассказа; - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и затем - к словесному мышлению; - восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск.

Объем программы: Дополнительная программа «Занимательный английский» рассчитана на 1 год обучения-34 часа.

Формы организации образовательного процесса – групповые, индивидуальные. В процессе обучения применяются различные формы занятия: практическое занятие, занятие – игра, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, занятие-презентация, виртуальная экскурсия, открытое занятие. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, которое состоит из теоретической и практической части. В теоретическую часть занятий включены знакомство с темой занятия. Практическая часть занятия включает работу учащихся с дидактическими материалами по заданной теме, сюжетно-ролевые игры, презентации, практические работы по предмету английского языка.

Сроки освоения программы: Дополнительная программа «Полиглот» рассчитана на 1 год обучения. Режим занятий: Занятия проводятся согласно учебно-тематическому плану 1 раз в неделю

Планируемые результаты освоения программы 1 год обучения:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений;
- речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- правила употребления в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- роль владения иностранными языками в современном мире, сходство и различия традиций своей страны и стран изучаемого языка, о жизни сверстников стран изучаемого языка;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

- передавать, фиксировать информацию в таблице;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных (прослушанных) текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

- понимать основное содержание кратких текстов и выделять для себя значимую информацию;

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками.

Формы подведения итогов. Контроль знаний, умений и навыков включает практические работы, игры-соревнования, участие в сценках.

Список литературы

1. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. "English 2. Reader. Английский язык. Книга для чтения 2 класс", 2020
2. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
6. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

• для учащихся

- Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. "English 2. Reader. Английский язык. Книга для чтения 2 класс", 2020
- Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 2010. – 80 с., ил.
- Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 2019. – 128 с., ил.
- Могучая, Н.В. Весёлый алфавит / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 2020. – 30с., ил.

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

Дополнительные материалы

слайдовые презентации, видеофильмы;
раздаточный материал по теме;
детская художественная на английском языке
методическая литература

Примерный перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы

- оборудованный кабинет;
- компьютер;
- проектор;
- наглядный материал;

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения по плану 2а 2б 2в	Дата проведения по факту	Время проведения	Форма занятий	Ко л- во час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.сен 01.сен 01.сен		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Беседа Презентация Викторина	1	В мире английских букв и звуков	302 201 301	Коллективная работа
2.	09.сен 08.сен 08.сен		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Игра Презентация Викторина	1	Чтение слов и сочетаний. Фонетические игры	302 201 301	Практическая работа
3.	16.сен 15.сен 15.сен		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Игра Презентация Викторина	1	Чтение фонетической сказки ‘Big pig on a dig’	302 201 301	Опрос
4.	23.сен 22.сен 22.сен		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Виртуальная экскурсия	1	Чтение фонетической сказки ‘Fat cat on a mat’	302 201 301	Коллективная работа Опрос
5.	30.сен 29.сен 29.сен		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Практическо е занятие	1	Чтение фонетической сказки ‘Fox on a box’	302 201 301	Опрос Индивидуальные карточки
6.	07.окт 06.окт 06.окт		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Викторина	1	Чтение фонетической сказки ‘Frog on a log’	302 201 301	Игровая программа
7.	14.окт 13.окт 13.окт		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Беседа Презентация	1	Чтение фонетической сказки “Hen’s pens”	302 201 301	Коллективная работа Опрос

8.	21.окт 20.окт 20.окт		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Практическо е занятие	1	Повторение пройденного материала	302 201 301	Творческая работа
9.	11.ноя 27.окт 27.окт		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Беседа Презентация Игра	1	Чтение сказки «Кот и карусель» с полным пониманием содержания	302 201 301	Коллективная работа Опрос
10.	18.ноя 10.ноя 10.ноя		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Практическо е занятие	1	Развитие фонетических и лексических навыков на основе текста	302 201 301	Опрос Индивидуальные карточки
11.	25.ноя 17.ноя 17.ноя		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Воспроизвед ение ситуативных диалогов	1	Развитие навыков устной речи	302 201 301	Парная работа
12.	02.дек 24.ноя 24.ноя		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Практическо е занятие	1	Чтение сказки «Моя маленькая собака» с полным пониманием содержания	302 201 301	Творческая работа
13.	09.дек 01.дек 01.дек		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Практическо е занятие	1	Активизация и закрепление лексики в речи	302 201 301	Практическая работа Тестовый тренажер
14.	16.дек 08.дек 08.дек		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Практическо е занятие	1	Чтение сказки «Маленький котенок» с полным пониманием содержания	302 201 301	Коллективная работа Опрос
15.	23.дек 15.дек 15.дек		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Игра	1	Развитие навыков устной речи	302 201 301	Опрос Парная работа
16.	13.январь 22.дек 22.дек		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Виртуальная экскурсия	1	Чтение сказки «Утенок и динозавр» с пониманием основного содержания	302 201 301	Игровая программа
17.	20.январь 29.дек		8.00-8.45 9.00-9.45	Практическо е занятие	1	Выполнение лексических упражнений	302 201	Практическая работа

	29.дек		8.00-8.45	Презентация		после текста сказки	301	Тестовый тренажер
18.	27.январь 12.январь 12.январь		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Просмотр мультфильма а Беседа	1	Чтение сказки «День Дурака» с полным пониманием содержания	302 201 301	Коллективная работа Опрос
19.	03.фев 19.январь 19.январь		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Практическое занятие	1	Развитие лексических и грамматических умений на основе текста	302 201 301	Творческая работа
20.	10.фев 26.январь 26.январь		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Практическое занятие	1	Обучение письму	302 201 301	Коллективная работа Опрос
21.	17.фев 02.фев 02.фев		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Практическое занятие	1	Чтение сказки «Кролик и Пасха» (1 часть) с полным пониманием содержания	302 201 301	Практическая работа
22.	02.мар 09.фев 09.фев		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Игра Викторина	1	Составление плана-пересказа и пересказ текста	302 201 301	Коллективная работа Опрос
23.	16.мар 16.фев 16.фев		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Практическое занятие	1	Развитие грамматических умений	302 201 301	Практическая работа
24.	06.апр 01.мар 01.мар		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Практическое занятие	1	Чтение сказки «Кролик и Пасха» (2 часть) с полным пониманием содержания	302 201 301	Творческая работа Опрос
25.	13.апр 15.мар 15.мар		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Практическое занятие	1	Развитие диалогической речи на основе текста	302 201 301	Творческая работа Опрос
26.	20.апр 22.мар 22.мар		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Практическое занятие	1	Чтение сказки «Тауэрские вороны» с полным пониманием содержания	302 201 301	Творческая работа Опрос
27.	27.апр		8.00-8.45	Практическое	1	Развитие навыков устной речи	302	Творческий

	05.апр 05.апр		9.00-9.45 8.00-8.45	е занятие			201 301	проект
28.	04.май 12.апр 12.апр		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Конкурс	1	Чтение сказки «Влюбленная лягушка» (1 часть) с полным пониманием содержания	302 201 301	Игровая программа
29.	13.апр 19.апр 19.апр		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Презентация Беседа	1	Развитие лексических и грамматических умений на основе текста	302 201 301	Коллективная работа Опрос
30.	15.апр 26.апр 26.апр		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Практическое занятие	1	Развитие навыков устной речи	302 201 301	Индивидуальные карточки
31.	18.май 03 май 03 май		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Игра Презентация	1	Чтение сказки «Влюбленная лягушка» (2 часть) с пониманием основного содержания	302 201 301	Коллективная работа
32.	20.май 17.май 17.май		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Практическое занятие	1	Развитие лексических и грамматических умений на основе текста	302 201 301	Индивидуальные карточки
33.	23.май 22.май 22.май		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Практическое занятие	1	Составление плана-пересказа и пересказ текста	302 201 301	Индивидуальные карточки
34.	25.май 24.май 24.май		8.00-8.45 9.00-9.45 8.00-8.45	Викторина	1	Урок-закрепление. Контроль знаний-тестирование	302 201 301	Индивидуальные карточки